

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 1
От « 29 » 08 2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№155»
Абдуллина Р.И.
Приказ № 51 от «17» 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Елкиной Елены Викториновны
Учителя-дефектолога
для детей 4 года обучения
МБДОУ «Детский сад №155
компенсирующего вида»
Советского района г.Казани
на 2022-2023 уч.гг

Казань-2022г.

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы

| | |
|--|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы... .. | 3 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы... .. | 4 |
| 1.4 Психолого – педагогическая характеристика детей II года обучения с интеллектуальными нарушениями... .. | 4 |
| 1.5 Целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы... .. | 7 |

2. Содержательный раздел рабочей программы

| | |
|--|----|
| 2.1 Содержание коррекционно – образовательной работы с детьми..... | 9 |
| 2.2 Организация и форма взаимодействия с родителями... .. | 15 |

3. Организационный раздел рабочей программы

| | |
|--|----|
| 3.1 Организация режима пребывания детей в группе..... | 16 |
| 3.2 Распределение занятий..... | 22 |
| 3.3 Создание развивающей предметно – пространственной среды группы и кабинета..... | 23 |
| 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности | 28 |
| 3.5 Список литературы... .. | 32 |

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для группы детей II года обучения компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2021 – 2022 учебный год. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013. № 26
- «Об утверждении СанПиН 1.2.3685–21 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями 2021 года).

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) МБДОУ «Билингвальный детский сад № 155 компенсирующего вида» Советского района г. Казани.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2019.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы:

- проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа разрабатывалась для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: легкой, умеренной умственной отсталостью и с сочетанными дефектами.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;

- создать благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению воспитания и обучения в целостный образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа для детей с интеллектуальной недостаточностью строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников;
- принцип доступности, с учетом особенностей и характера имеющегося у детей нарушения;
- принцип системности и последовательности в работе;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

1.4. Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы II года обучения

В группе воспитываются дети в возрасте от 4 до 5 лет с умственной отсталостью легкой и умеренной степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степенью, как правило, имеются недостатки общей моторики. У данной категории детей отмечается запаздывание в сроках овладения основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Некоторые дети двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню

двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОО, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети с интеллектуальными нарушениями чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания. Многие дети четвертого года жизни затрудняются пользоваться ложкой, раздеваться и одеваться. При этом к пяти годам многие способны овладеть основными навыками самообслуживания.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Дети с легкой и умеренной умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и

несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Отмечается снижение ориентировочно – познавательной деятельности, внимание ребенка трудно собрать, сконцентрировать и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое.

Затруднена сенсорно – перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке, в их свойствах.

Память детей с интеллектуальными нарушениями также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие – либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Многие из детей с нарушением интеллекта пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно – действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Социально – коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные предметно игровые действия, цепочки игровых действий; игровые действия, связанные между собой сюжетом;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- проявляет интерес к ручному и хозяйственно – бытовому труду, с помощью взрослого выполняет простые поручения;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти – десяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Познавательное развитие ФЭМП

Ребенок:

- показывает по словесной инструкции и может назвать два – четыре основных цвета и две – три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
- составляет схематическое изображение из двух – трех частей;
- создает предметные конструкции из двух – четырех деталей;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов.

Познавательное развитие

Представления о себе, окружающим мире

Ребенок:

- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова, которые могут добавляться жестами).

Физическое развитие

Ребенок:

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам и т.п.);
- владеет некоторыми операционально – техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, мелом;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно – образовательной работы

Направления работы учителя – дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие;
- развитие ручной моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- развитие речевых навыков и коммуникативных способностей.

| Направления образовательной деятельности | Кол-во занятий в неделю | Задачи деятельности |
|--|-------------------------|---|
| Сенсорное развитие | Ежедневно | Приобретение, уточнение и расширение сенсорного опыта ребенка, развитие перцептивных действий. Формирование системы обследовательских действий. |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 | Формировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать пространственные и временные отношения. |
| Развитие представлений о себе и окружающем мире | 2 | Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; уточнять и расширять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире. |
| Развитие речевых навыков | Ежедневно | Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный, предикативный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи. |
| Развитие ручной моторики | Ежедневно | Формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, знакомить с тетрадью и работе в ней. |

Занятия носят комплексный характер, сочетая несколько направлений образовательной деятельности.

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

Социальное развитие и коммуникация

- создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и средств выражения адекватных эмоций в повседневных бытовых ситуациях;
- продолжать знакомить ребенка с составом его семьи;
- учить детей общаться друг с другом, придавать общению эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность;
- учить выражать свои потребности и желания в речи, подкрепляя их мимикой и жестами, выразительными движениями;
- формировать интерес к совместной деятельности, т. е. желание брать предметы в руки, действовать с ними, подражая взрослому.

Обучение игре

- учить воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить играть в сюжетные игры с семейной тематикой;
- формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- учить воспринимать величину (большой, маленький, самый большой);
- учить сличать четыре основных цвета;
- учить дифференцировать объемные формы (шар, круг, призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник);
- формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты;
- учить складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- учить складывать пирамиду из трех – четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.

Формирование мышления

- учить классифицировать предметы по образцу на знакомом материале;
- учить пользоваться методом проб при решении проблемно – практических задач и ситуаций;

- формировать фиксирующую функцию речи.

-

Формирование элементарных количественных представлений

- учить пересчитывать предметы в пределах трех;
- учить сравнивать две группы предметов по количеству, используя приемы наложения и приложения;
- учить преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивая, уменьшения и увеличения их количества;
- учить группировать предметы по количественному признаку.

Ознакомление с окружающим

- формировать умение детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы;
- знакомить с предметами окружающей действительности (игрушками, посудой, одеждой, мебелью);
- формировать временные представления (что такое лето, осень, зима, весна);
- начать формирование представлений о целостности человеческого организма;
- учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и труде.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи

- учить пользоваться фразовой речью, состоящей из двух – трех слов;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- формировать грамматический строй речи;
- учить употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*;
- развивать познавательную функцию речи, т.е. умение задавать вопросы и отвечать на них;
- создавать условия для формирования умений пользоваться речевыми средствами общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- формировать специфические навыки в действиях рук – захват предметов указательным типом хватания;
- развивать зрительно – двигательную координацию;
- формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- формировать графические навыки в процессе рисования на бумаге;
- учить выполнять действия кистями и пальцами обеих рук по образцу и речевой инструкции.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми II года обучения

1

квартал

| Месяц | Познание (Социальное развитие и ОсО) | Коммуникация (развитие речи) | Познание (ФЭМП) |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 1 и 2 неделя – обследование детей | | | |
| Сентябрь | 1. Экскурсия «Хорошо у нас в саду» 2. Знакомство с групповой комнатой | 1. Здравствуйте, игрушки | 1. Мяч 2. Шар (шарик) |
| | 1. Игрушки 2. Корзина с игрушками | 1. Чтение А. Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка» | 1. Шар и куб 2. Построим башенки |
| | 1. Магазин «Игрушки» 2. Игрушки | 1. Мы с игрушками играем | 1. Один, много, мало 2. Круг, квадрат |
| Октябрь | 1. Овощи 2. Овощи | 1. Корзина с овощами | 1. Много, один, ни одного 2. Круг |
| | 1. Фрукты 2. Фруктовый сад | 1. Фрукты | 1. Один, много, ни одного 2. Круг, квадрат |
| | 1. Осень 2. Целевая прогулка территория детского сада | 1. Осень | 1. Много, мало, один 2. Круг, квадрат, треугольник |
| | 1. Я и моя кукла. 2. Части тела и их | 1. Части тела | 1. Длинный - короткий 2. Круг, квадрат, треугольник |

| | | | |
|--------|---|---------------------------|--|
| | действия | | |
| ноябрь | 1. Наша одежда 2. Одежда | 1. Одежда | 1. Почтальон принес посылку 2. Сравнение предметов по длине |
| | 1. Такая разная обувь 2. Обувь | 1. Поможем кукле одеться | 1. Один, много 2. Сравнение предметов по длине |
| | 1. Экскурсия на кухню 2. Учим кукол готовить | 1. Обед для трех медведей | 1. Число 1 2. Столько - сколько |
| | 1. Готовимся к обеду 2. Столовая посуда | 1. Кукла ждет в гости | 1. Число 1 2. Столько - сколько |

2

квартал

| | | | |
|---------|--|--------------------------------------|---|
| Декабрь | 1. В продуктовом магазине 2. Поварята | 1. Чтение Ю. Тувим «Овоци» | 1. День - ночь 2. Столько - сколько |
| | 1. Наступила зима 2. Зима | 1. В гости к нам зима пришла | 1. Число 1 2. Один - много |
| | 1. Зимние игры 2. Зимние забавы | 1. Зимние забавы | 1. Сравнение количества, размера предметов 2. Лево - право |
| | 1. Скоро праздник 2. Новогодний праздник | 1. Подготовка к празднику | 1. Повторение 2. Повторение |
| Январь | Мониторинг развития детей | | |
| | 1. Воробей 2. Кормушка для птиц | 1. Ворона | 1. Число и цифра 1 2. Число и цифра 2 |
| | 1. Лиса 2. Бурый медведь | 1. Лиса и колобок | 1. Признаки предметов 2. Число и цифра 2 |
| Февраль | 1. Серый волк 2. Дикие животные | 1. Кто живет в лесу? | 1. Выше, ниже, высокий, низкий 2. Сравнение количеств, способ приложения |
| | 1. Кошка 2. Собака | 1. Кто сказал «мяу»? | 1. Число и цифра 3 2. Число и цифра 3 |
| | 1. Домашние животные и их детеныши 2. Домашние животные | 1. Песенки животных | 1. Сравнение количеств, способ приложения 2. Сравнение чисел 2 и 3 |
| | 1. Домашние птицы 2. Петух, курица и цыплята | 1. Рассказ К. Д. Ушинского «Ходит по | 1. Цвет предметов 2. Слева, справа, наверху |

| | | | |
|--|--|-------------------|------------------------------|
| | | двору петушок» | |
| | 1. Состав семьи 2. Занятия членов семьи | 1. Наша семья | 1. Множество 2. Множество |

3

квартал

| | | | |
|---------------------------|---|----------------------------------|--|
| Март | 1. Готовимся к празднику 2. Праздник «Женский день» | 1. Моя мама | 1. Геометрические фигуры 2. Счет до 3 |
| | 1. Дом и его части 2. Какие бывают дома | 1. Теремок | 1. Счет до 3 2. Счет до 3 |
| | 1. Предметы мебели 2. Мебель | 1. Расположение мебели в комнате | 1. Счет до 3 2. Счет до 3 |
| | 1. Ласточка 2. Перелетные птицы | 1. Скворец | 1. Множество 2. Спереди, сзади |
| | 1. Изменения в природе весной 2. Весна | 1. Детские забавы весной | 1. Равенство – неравенство 2. Равенство – неравенство |
| Апрель | 1. Машины на улице 2. Разные машины | 1. Игрушечные машины | 1. Счет до 3 2. Счет до 3 |
| | 1. Знакомство с профессией повара 2. Наблюдение за трудом няни | 1. Знакомство с профессией врача | 1. Признаки предметов 2. Число и цифра 1 |
| | 1. Дерево 2. Ёлка | 1. В лесу | 1. Повторение 2. Повторение |
| | 1. Мой родной город 2. Правила дорожного движения | 1. Путешествие по городу | 1. Равенство - неравенство 2. Равенство - неравенство |
| Май | 1. Одуванчик 2. Собираем букет | 1. Ромашка | 1. Повторение 2. Повторение |
| | 1. Жук 2. Насекомые | 1. Бабочка | 1. Повторение 2. Повторение |
| | 1. Лето 2. Летние забавы | 1. Лето | 1. Повторение 2. Повторение |
| Мониторинг развития детей | | | |

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями

| Этапы взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|--|
| <p>Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. • Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению; – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); – выявление детей и семей группы «риска». о семье: <ul style="list-style-type: none"> – состав семьи; – материально-бытовые условия; – психологический микроклимат, стиль воспитания; – семейные традиции, увлечения членов семьи; – заказ на образовательные и оздоровительные услуги; – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр). • Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт. • Анализ информации. |
| <p>Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы. • Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; |

| | |
|--|---|
| <p>педагогической культуры родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – совместное планирование; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); – оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в работе Совета ОУ; - работа родительского комитета |
| <p>Контрольно-оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование |

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня для детей II года обучения (4-5 лет) в холодный период года.

| Время | Вид деятельности | Образовательные области | Характер деятельности |
|-------------|---|-------------------------------|--|
| 7.00 – 8.10 | Прием детей в группе, осмотр, игры. | «Физическое развитие» | Взаимодействие с семьями, |
| 8.10- 8.20 | Ежедневная утренняя гимнастика. | «Социально-коммуникативное» | организованная образовательная деятельность в режимных моментах, |
| 8.20- 8.30 | Совместная самостоятельная деятельность детей | «Познавательное» «Речевое» | самостоятельная деятельность. |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | «Физическое развитие» | Организованная образовательная |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | «Социально-коммуникативное» | деятельность в режимных моментах. |
| 8.50 – 9.00 | Подготовка к образовательной деятельности | «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.. |
| 9.00 – 10.00 | Непосредственная образовательная деятельность | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность |
| 10.00 – 10.10 | Второй завтрак | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность Организованная образовательная деятельность в режимных моментах |
| 10.10-10.30 | Самостоятельная деятельность, игры. | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах |
| 10.10 - 11.50 | Индивидуальная непосредственная деятельность | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность |
| 10.30 - 10.45 | Подготовка к прогулке | «Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. |
| 10.45 - 11.55 | Прогулка, возвращение с прогулки | «Физическое развитие» «Социально- | Организованная образовательная деятельность в |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | коммуникативное» «Познавательное» «Художественно-эстетическое» | режимных моментах самостоятельная деятельность |
| 12.05 - 12.45 | Подготовка к обеду, обед | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 12.45 - 13.00 | Подготовка ко сну | «Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 13.00 - 15.00 | Дневной сон | «Физическое развитие» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. |
| 15.15 - 15.30 | Полдник | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 15.30 - 15.50 | Образовательная деятельность. | «Социально-коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 16.00 - 17.00 16.00- 16.20 | Индивидуальная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность, игры. | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность |
| 16.20 - 16.35 | Подготовка к прогулке | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| 16.35 - 17.20 | Прогулка, возвращение с прогулки | «Физическое развитие» «Социально- коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно- эстетическое» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.. |
| 17.30 - 17.50 | Подготовка к ужину. Ужин | «Физическое развитие» «Социально- коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 17.50- 19.00 | Игры, индивидуальная коррекционная работа, уход детей домой | «Физическое развитие» «Социально- коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно- эстетическое» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. самостоятельная деятельность. |

Режим дня для детей II года обучения, (4 - 5 лет) в теплый период года.

| Время | Вид деятельности | Образовательные области | Характер деятельности |
|----------------|--|---|---|
| 7.00 – 8.10 | Прием детей на участке, осмотр, игры. | «Физическое развитие» «Социально- коммуникативное» | Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. |
| 8.10.- 8.20 | Ежедневная утренняя гимнастика. | «Познавательное» «Речевое» | |
| 8.20 – 8.30 | Совместная самостоятельная деятельность детей | | |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | «Физическое развитие» «Социально- коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 8.50 – 9.50 | Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа | «Физическое развитие» «Социально- коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | | деятельность. |
| 9.50 - 10.00 | Подготовка к завтраку. Второй завтрак | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность |
| 10.00– 10.10 | Подготовка к прогулке | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах |
| 10.10- 11.40 | Прогулка, возвращение с прогулки | «Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. |
| 11.40- 11.50 | Самостоятельная деятельность, игры | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность |
| 11.40 - 12.00 | Водные процедуры. | «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 12.00- 12. 40 | Подготовка к обеду. Обед | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 12.40- 13.00 | Подготовка ко сну | «Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 13.00- 15.30 | Дневной сон | «Физическое развитие» | Организованная образовательная |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | | деятельность в режимных моментах. |
| 15.30-15.50 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. |
| 15.50-16.20 | Подготовка к полднику, полдник | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 16.20-16.30 | Подготовка к прогулке | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 16.30-17.30 | Прогулка, возвращение с прогулки | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.. |
| 17.30-17.50 | Подготовка к ужину. Ужин | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 17.50-19.00 | Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой | «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое» | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. самостоятельная деятельность. |

3.2 Распределение занятий

| Дни | Время | № | Виды ООД и совместной деятельности |
|-------------|--------------|---|--|
| Понедельник | 8.50-9.05 | 1 | 1п. Социальное развитие (<i>учитель - дефектолог</i>) 2п. Худ. – эстет. развитие (Рисование) (<i>воспитатель</i>) |
| | 9.15 – 9.30 | 2 | 2п. Социальное развитие (<i>учитель - дефектолог</i>) 1п. Худ. – эстет. развитие (Рисование) (<i>воспитатель</i>) |
| | 9.40 – 9.55 | 3 | <i>Фр.</i> Музыкальное развитие (<i>музыкальный руководитель</i>) |
| | 15.45-16.00 | | <i>Совм.д.</i> по обучению сюжетно – ролевой игре (<i>воспитатель</i>) |
| Вторник | 9.00-9.15 | 1 | 1п. ФЭМП (<i>учитель - дефектолог</i>) 2п. <i>Совм.д.</i> по конструированию с обыгрыванием построек (<i>воспитатель</i>) |
| | 9.25 – 9.40 | 1 | 2п. ФЭМП (<i>учитель - дефектолог</i>) 1п. <i>Совм.д.</i> по конструированию с обыгрыванием построек (<i>воспитатель</i>) |
| | 9.50 – 10.05 | 2 | <i>Фр.</i> Физическое развитие (<i>воспитатель</i>) |
| | 15.45-16.00 | | <i>Совм.д.</i> Социальное развитие, ознаком. с окружающ. (<i>воспитатель</i>) |
| Среда | 8.50-9.05 | 1 | 1п. Речевое развитие (<i>учитель - дефектолог</i>) 2п. Худ. – эстет. развитие (Лепка/Аппликация) (<i>воспитатель</i>) |
| | 9.15 – 9.30 | 2 | 2п. Речевое развитие(<i>учитель - дефектолог</i>) 1п. Худ. – эстет. развитие (Лепка/Аппликация) (<i>воспитатель</i>) |
| | 9.40-9.55 | 3 | <i>Фр.</i> Музыкальное развитие (<i>музыкальный руководитель</i>) |
| | 15.45-16.00 | | <i>Совм.д.</i> по ознаком. с худ. литературой (<i>воспитатель</i>) |
| Четверг | 9.00-9.15 | 1 | 1п. ФЭМП (<i>учитель - дефектолог</i>) 2п. <i>Совм.д.</i> по ознаком. с худ. литературой (<i>воспитатель</i>) |
| | 9.25 – 9.40 | 1 | 2п. ФЭМП (<i>учитель - дефектолог</i>) 1п. <i>Совм.д.</i> по ознаком. с худ. литературой (<i>воспитатель</i>) |
| | 15.15-15.30 | 2 | <i>Фр.</i> Развлечение (<i>музыкальный руководитель</i>) |
| Пятница | 9.00-9.15 | 1 | 1п. Социальное развитие (<i>учитель - дефектолог</i>) 2п. <i>Совм.д.</i> по обучению игре (настольно-печат, дид. игры) (<i>воспитатель</i>) |
| | 9.25 – 9.40 | 1 | 1п. Социальное развитие (<i>учитель - дефектолог</i>) 2п. <i>Совм.д.</i> по обучению игре (настольно-печат, дид. игры) (<i>воспитатель</i>) |
| | 9.50 – 10.05 | 2 | <i>Фр.</i> Физическое развитие (<i>воспитатель</i>) |
| | 15.45-16.00 | | <i>Совм.д.</i> по обучению сюжетно – ролевой игре (<i>воспитатель</i>) |

Примечание:

1. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня.
2. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут.
3. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.3. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы и кабинета

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно – развивающей среды.

Организация пространства группы способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе – главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материал. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- центр экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный центр;
- центр театрализованной деятельности;
- центр конструирования и моделирования;
- центр изобразительной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствует их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей,

многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников группы.

| Образовательная область | Формы организации | Обогащение содержания предметно - развивающей среды группы |
|--|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используется оборудование и материалы для сюжетно – ролевых, театрализованных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бытовые приборы (холодильник, стиральная машина, пылесос, телефон, чайник), детская мебель. • Игровые наборы «Кухня», «Водитель», «Доктор» • Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. • Одежда для кукол, постельные принадлежности. • Карготека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников, для игр-драматизаций: ширмы (ширма-домик, ширма настольная); • аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; • игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; • ковролинограф; магнитная доска; | <p>Обновить кукол разной половой принадлежности, атрибуты для игры с куклой (угощение, посуда...).</p> <p>Дополнить театр деревянных ложек.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • наборы кукол для пальчикового театра; театр деревянных ложек; • наборы для настольного театра; • иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; • мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт | |
| <p>Познавательное Развитие. Представление о себе и окружающем мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> • альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей и т.д.; • библиотека: по одной - три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей; листки-картинки с текстами стихотворений, (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми); • картотеки литературы; • предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. • объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; | <p>Оформить индивидуальные фотоальбомы с новыми воспитанниками группы. Пополнить библиотеку книг.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира; • дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире. | |
| <p>Познавательное развитие. Конструирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> • пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки- вкладыши; • игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм; • мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); • коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; • варианты разрезных картинок; • кубики. | |
| <p>Познавательное развитие. ФЭМП</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Варианты настольно-печатных игр: кубики «Игрушки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «На что похожа эта фигура?» и т.п; • разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); • наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; • картинки, изображающие времена года; картинки, | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>изображающие части суток;</p> <ul style="list-style-type: none"> карточки с изображением различного количества предметов в пределах 5; разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.). | |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> сюжетные и предметные картины; иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.) | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> коврик массажный игровой набор «Набрось колечко» мешочки с наполнителем трафареты (внешние и внутренние), образцы для штриховки предметов, шнуровки, наборы цветных карандашей, | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>восковые мелки разной толщины, фломастеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкие игрушки, бутылочки с крышками разного размера, пинцеты, • игры с прищепками; • подносы с манкой | |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; • трафареты; • альбомы, рисунки для раскрашивания; • музыкальные инструменты | |

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область | Основные направления развития детей | Вид деятельности | Используемые программы, методические пособия, ЭОР |
|------------------------------------|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Морально-нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <p>Обучение игре Социальное развитие. Ознакомление с окружающим. ОБЖ.</p> | <p>- Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности» http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com</p> |
| Познавательное | Развитие | Сенсорное | - Венгер Л.А. |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| <p>развитие</p> | <p>интересов, любознательности, познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, о планете земля – как общем доме людей. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>развитие. Формирование элементарных математических представлений. Формирование мышления.</p> | <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1978. - А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 20002 год. - «Формирование мышления», Е. А. Стребелева, Москва, «Владос», 2001 год. - Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002. - Г. В. Чумакова «Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос» 2002 год. - Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. В 3 – х книгах – М.: Сфера, 2006. - Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p> |
|-----------------|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>математических представлений: конспекты занятий: 3 – 4 года. – М.: Мозаика – Синтез. 2020.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающими миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез. 2020.- -</p> <p>- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>- Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>http://viki.rdf.ru/</p> <p>http://www.drazvivalki.ru/</p> <p>http://www.igravradost.ru/games/</p> <p>http://www.redov.ru/</p> <p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>http://kladraz.ru/</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> | <p>Развитие речи. Чтение художественной литературы.</p> | <p>- Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005 - Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с ОНР. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. - Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.: Сфера, 2007. - Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет. – М.: Сфера, 2007. http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Развитие ручной моторики. Развитие зрительно – двигательной координации.</p> | <p>Развитие тонкой ручной моторики</p> | <p>- Цвынтарный «Играем пальчиками - развиваем речь» - Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.: Гном и Д, 2005. http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p> |

3.6 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2019.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Просвещение, 1998.
4. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002.

